

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» (Г.М. Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г), (УМК В.В. Пасечника): Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник / В. В. Пасечник. – 4-е изд., стереотип М.: Дрофа, 2016.- 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В. Пасечника): Биология: Животные. 7 кл.: учебник / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об

отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Программа рассчитана на 34ч. в год (1 час в неделю). В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

Глобальном:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными.

Метапредметном:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью; умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметном:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и животными;

- классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека; различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов; сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Данная программа составлена для реализации курса биология в 5 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки. Новизна данной программы определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и метапредметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, кейс-технология, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповые занятия. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольного тестирования.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные» в 7 классе.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приёмы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни

во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС» 7 класс (35 часов, 1 час в неделю).

Введение (1 час).

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа).

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация. Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часа).

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация. Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и

поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация. Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация. Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов).

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация. Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час).

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как

результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация. Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Биоценозы (2 часа).

Естественные и искусственные биоценозы: водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час).

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Простейшие.	2
3	Многоклеточные животные.	20
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных. Индивидуальное развитие у животных.	7
5	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	1
6	Биоценозы.	1
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	1
8	Повторение.	1
Итого 34 часа		

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

Введение сокращено с 3 часов до 1 часа; раздел «Простейшие» с 3 часов до 2 часов; раздел «Многообразие и эволюция живой природы. Многообразие животных» с 56 часов до 27 часов; раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» с 6 часов до 3 часов; повторение – 1 час.

В виду ограниченности учебного времени (34 часа вместо 70 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

Календарно-тематический план по учебному предмету «Биология. Животные» (7 класс) на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Тема урока	Содержание	Формируемые УУД			Д/з Ф/к	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1	Зоология - как наука.	Знакомство с Зоологией, её историей и развитием, предметом изучения Зоологии и её дисциплинами.	Ученик научится: Определять понятия зоология, систематические категории, род, семейство, отряд, класс, вид, что изучает зоология, знать основные этапы становления зоологии как науки, различать зоологические науки.	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов. Определяют понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам. <u>Регулятивные УУД</u> Описывают и сравнивают царства органического мира. Отрабатывают правила работы с учебником. Составляют схему «Структура науки зоологии». <u>Коммуникативные УУД</u> Научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	§1, 2		
2	Общая характеристика Простейших.	Знакомство с Простейшими, их образом жизни.	Знать о простейших, определять понятия гетеротрофы, фототрофы, циста. Знать и различать основные систематические группы Простейших. Ученик научится работать с текстом и иллюстрациями учебника. Ученик получит	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями. <u>Регулятивные УУД</u> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает.	§3		

			возможность научиться правильно использовать естественно-научные понятия, полно и точно излагать свои мысли.	различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями со сверстниками, оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы. <i>Демонстрация:</i> многообразие водных простейших.				
3	Многообразие и значение Простейших.	Знакомство с видами Простейших, их отличием друг от друга, строением.	Знать и различать основные систематические группы Простейших. Уметь делать препараты для изучения под микроскопом, определять Простейших по этим препаратам. Ученик получит возможность научиться соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека <u>Регулятивные УУД</u> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». <u>Коммуникативные УУД</u> Умение работать в составе группы.	Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	§4, таблица		
4	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные.	Знакомство и изучение типа Губки и классами, образом жизни и значением.	Определять понятия беспозвоночные, специализация клеток, студенистое вещество. Определять и различать классы губок.	<u>Познавательные УУД</u> Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <u>Регулятивные УУД</u> Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	§5		

5	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	Знакомство и изучение типа Кишечнополостные и классами, образом жизни и значением. Демонстрация: микропрепараты гидры. Образцы кораллов. Влажные препараты медуз. Видеофильм.	Определяют понятия лучевая симметрия, кишечная полость, эктодерма, энтодерма, нервная сеть, регенерация, стрекательные клетки. Определять и различать классы кишечнополостных.	<u>Познавательные УУД</u> Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу. <u>Регулятивные УУД</u> Умение определять цель работы, планировать ее выполнение. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях, формирование бережного отношения к окружающей природе.	§6		
6	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.	Знакомство с типами Плоские и Круглые черви, их строением, многообразием и значением. Паразиты. Паразитизм.	Определяют понятия двусторонняя симметрия, кожно-мускульный мешок, внутренние органы, гермафродиты, промежуточный и окончательный хозяин, нервное кольцо, ротовое и анальное отверстия. Определять и различать классы Плоских червей.	<u>Познавательные УУД</u> Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.	Эстетическое восприятие природы.	§7, 8		
7	Тип Кольчатые черви.	Характеристика типа. Знакомство с многообразием кольчатых червей.	Определять понятия параподии, окологлоточное нервное кольцо, брюшная нервная цепочка, поясок, хищники, анабиоз, гирудин. Определять и различать классы Кольчатых червей.	<u>Познавательные УУД</u> Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы. Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви. <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	§9, 10		

				<u>Коммуникативные УУД</u> Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других.				
8	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие.	Знакомство и изучение типа Моллюски, строением, образом жизни и значением. Демонстрация: разнообразные моллюски и их раковины.	Определять понятия мантия, мантийная полость, жабры, лёгкие, двухкамерное сердце, выводной сифон, тёрка, пищеварительная и слюнные железы, реактивное движение, присоски, чернильный мешок. Определять и различать классы Моллюсков.	<u>Познавательные УУД</u> Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие. <u>Регулятивные УУД</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково).	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	§11, 12		
9	Тип Иглокожие.	Знакомство и изучение типа Иглокожие, строением, образом жизни и значением. Демонстрация: морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.	Определять понятия известковый скелет, водно-сосудистая система. Определять и различать классы Иглокожих. Ученик научится работать с текстом и иллюстрациями учебника. Ученик получит возможность научиться правильно использовать естественно-научные понятия, полно и точно излагать свои мысли.	<u>Познавательные УУД</u> Особенностей строения типа Иглокожие. <u>Регулятивные УУД</u> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников.	Формирование бережного отношения к окружающей природе.	§13		
10	Тип Членистоногие.	Знакомство с	Определять понятия хитин,	<u>Познавательные УУД</u>	Осознание	§14		

	Классы: Ракообразные, Паукообразные.	типом и классами Ракообразных и Паукообразных, их строением, образом жизни и значением.	фасеточное зрение, головогрудь. Определять и различать классы Ракообразных и Паукообразных.	Происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих. <u>Регулятивные УУД</u> Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	возможности участия каждого человека в научных исследованиях.			
11	Тип Членистоногие. Класс Насекомые.	Знакомство с классом Насекомые, их многообразием и значением в жизни человека.	Определять понятия ротовой аппарат и его виды. Определять и различать отряды Насекомых. Ученик научится работать с текстом и иллюстрациями учебника. Ученик получит возможность научиться правильно использовать естественно-научные понятия, полно и точно излагать свои мысли.	<u>Познавательные УУД</u> Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы. <u>Регулятивные УУД</u> Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Эстетическое восприятие природы.	§15		
12	Отряды Насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.	Какие существуют отряды Насекомых, их различие между собой. Повторение и	Определять понятия трутень, матка, соты, роение, инстинкт, прополис. Определять и различать отряды Насекомых. Работать с текстом и иллюстрациями учебника.	<u>Познавательные УУД</u> Работают с текстом параграфа выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной	Эстетическое восприятие природы.	§16-20 Таблица		

		обобщение знаний по Беспозвоночным.	Ученик получит возможность научиться соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.	учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.				
13	Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	Знакомство и изучение типа Хордовые, строением, образом жизни и значением. Просмотр фильма.	Определять понятия хорда, внутренний скелет, низшие и высшие хордовые. Определять и различать подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Ученик получит возможность научиться правильно использовать естественнонаучные понятия, полно и точно излагать свои мысли.	<u>Познавательные УУД</u> Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой. <u>Регулятивные УУД</u> Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют свои знания. <u>Коммуникативные УУД</u> Высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли.	Знакомясь с §20			
14	Классы рыб: Хрящевые, Костные.	Знакомство с классами рыб, их строением, образом жизни и значением. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.	Определять понятия чешуя, плавательный пузырь, боковая линия рыб. Определять и различать классы Рыб и их отряды. Ученик научится работать с текстом и иллюстрациями учебника. Ученик получит возможность научиться правильно использовать естественно-научные понятия, полно и точно	<u>Познавательные УУД</u> Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания. Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами. <u>Регулятивные УУД</u> Определяют цель работы: корректируют свои знания. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§21		

			излагать свои мысли.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умение работать а парах, высказать свою точку зрения, выразить в ответах свои мысли.				
15	Основные систематические группы рыб.	Какие существуют систематические группы рыб, их отличие друг от друга.	Определять и различать классы Рыб и их отряды. Ученик научится работать с текстом и иллюстрациями учебника. Ученик получит возможность научиться правильно использовать естественно-научные понятия, полно и точно излагать свои мысли.	<u>Познавательные УУД</u> Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых и костных рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов оценивают собственные результаты. <u>Регулятивные УУД</u> Корректируют свои знания. <u>Коммуникативные УУД</u> Работают с дополнительными источниками информации.	Учатся применять полученные на уроке знания на практике.	§22-23		
16	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	Знакомство и изучение класса Земноводные, их строением, образом жизни и значением.	Определять понятия личинки-головастики, наружное и внутреннее оплодотворение. Определять и различать отряды Земноводных. Ученик получит возможность научиться самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	<u>Познавательные УУД</u> Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе. <u>Регулятивные УУД</u> Корректируют свои знания. Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения.	Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе. Знакомятся с мерами охраны природной среды.	§24		
17	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	Знакомство и изучение класса Пресмыкающиеся, их строением, образом жизни и значением.	Определять и различать отряды Рептилий. Ученик получит возможность научиться: Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего.	<u>Познавательные УУД</u> Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся. <u>Регулятивные УУД</u> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. <u>Коммуникативные УУД</u>	Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.	§25-26		

				Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.				
18	Класс Птицы.	Знакомство и изучение класса Птицы, их строением, образом жизни и значением. Изучение внешнего строения птиц и перьевого покрова.	Определять понятия киль, перо, инкубация, гнездовые и выводковые птицы, теплокровность, многоячейстые лёгкие, воздушные мешки. Определять и различать отряды Птиц. Ученик получит возможность научиться соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.	<u>Познавательные УУД</u> Проводят наблюдения за внешним строением птиц. <u>Регулятивные УУД</u> Устанавливают цели лабораторной работы. Составляют план и последовательность действий <u>Коммуникативные УУД</u> Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга.	Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.	§27		
19	Многообразие птиц.	Изучение многообразия птиц, их отличия друг от друга.	Ученик научится работать с текстом и иллюстрациями учебника. Ученик получит возможность научиться правильно использовать естественно-научные понятия, полно и точно излагать свои мысли.	<u>Познавательные УУД</u> Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц. <u>Регулятивные УУД</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. <u>Коммуникативные УУД</u> Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов.	Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.	§28-30 Таблица		
20	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	Знакомство и изучение класса Млекопитающих, их строением, образом жизни	Определять понятия волосяной покров, млечные железы, подклассы Первозвери и Настоящие звери. Определять и различать отряды Млекопитающих.	<u>Познавательные УУД</u> Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. <u>Регулятивные УУД</u>	Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету.	§31 Ф/о		

		и значением. Демонстрация: видеофильм о приматах.	Ученик научится работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.				
21	Экологические группы Млекопитающих.	Изучение основных групп Млекопитающих.	Определять и различать отряды Ученик научится работать с текстом и иллюстрациями учебника. Правильно использовать естественнонаучные понятия, полно и точно излагать свои мысли.	<u>Познавательные УУД</u> Представители отрядов: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные и т.д. <u>Регулятивные УУД</u> Составляют план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету.	§32-33 Таблица		
22	Экологические группы Млекопитающих.	Изучение основных групп Млекопитающих.	Определять и различать отряды Ученик научится работать с текстом и иллюстрациями учебника. Правильно использовать естественнонаучные понятия, полно и точно излагать свои мысли.	<u>Познавательные УУД</u> Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения. <u>Регулятивные УУД</u> Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные УУД</u> Умеют слушать друг друга, дискутировать.	Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету.	§34 таблица		
23	Экологические группы Млекопитающих.	Изучение основных групп Млекопитающих.	Определять и различать отряды Ученик научится работать с текстом и иллюстрациями учебника. Правильно использовать естественнонаучные	<u>Познавательные УУД</u> Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения. <u>Регулятивные УУД</u>	Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету.	§35 таблица		

			понятия, полно и точно излагать свои мысли.	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные УУД</u> Умеют слушать друг друга, дискутировать.				
24	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных.	Покровы различных животных на влажных препаратах, скелетах и муляжах. Изучение особенностей различных покровов тела. Движение животных различных систематических групп.	Определять понятия плоский эпителий, кутикула, эпидермис, собственно кожа, наружный и внутренний скелет, сустав, позвоночник, грудина, грудная клетка, пояс конечностей, амёбоидное движение, полости тела. Ученик получит возможность научиться уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве.	<u>Познавательные УУД</u> Осуществлять наблюдения и делать выводы, умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. <u>Регулятивные УУД</u> Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). <u>Коммуникативные УУД</u> Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками.	§36, 37, 38		
25	Органы дыхания и газообмен.	Органы дыхания у разных животных.	Определять понятия газообмен, жабры, лёгкие, воздушные мешки, бронхи, диафрагма.	<u>Познавательные УУД</u> Способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных; эволюцию органов дыхания у животных. <u>Регулятивные УУД</u> Сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп. <u>Коммуникативные УУД</u>	Понимание роли дыхания для окружающей среды.	§39		

				Умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах.				
26	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	Органы пищеварения у разных животных. Обмен веществ и энергии. Метаболизм.	Определять понятия травоядные, всеядные, пищеварение, ферменты. хищные, паразиты, клоака,	<u>Познавательные УУД</u> Объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп. <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений.	§40		
27	Кровеносная система. Кровь.	Кровеносная система у разных животных. Кровь её состав.	Определять понятия замкнутая и незамкнутая кровеносная системы, круги кровообращения, желудочек, предсердие, аорта, артериальная и венозная кровь, плазма, форменные элементы крови. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, находить дополнительную информацию в электронном приложении.	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система». <u>Регулятивные УУД</u> Сравнивают кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных. <u>Коммуникативные УУД</u> Обсуждение результатов работы.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений.	§41		

28	Органы выделения.	Органы выделения у разных животных.	<p>Определять понятия почки, мочеточники, мочевой пузырь, моча.</p> <p>Ученик получит возможность научиться работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала.</p>	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений.	§42		
29	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	Нервная система, органы чувств и регуляция деятельности организма у разных животных. Инстинкт и рефлекс.	<p>Определять понятия раздражимость, условный и безусловный рефлекс, нервная ткань, головной и спинной мозг, отделы головного мозга, полушария головного мозга, инстинкт, органы чувств, монокулярное и бинокулярное зрение, регуляция деятельности организма, нервный импульс.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Определяют понятия: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том</p>	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений.	§43-44		

				числе из Интернета.				
30	Продление рода. Органы размножения. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.	Органы размножения у разных животных. Изучение стадий развития животных и определение их возраста.	Определять понятия половое и бесполое размножение, органы размножения, половая система, скорлупа, матка, плацента, почкование, оплодотворение, семенники, яичники, развитие с превращением и без превращения, метаморфоз, онтогенез, половое созревание. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	<u>Познавательные УУД</u> Описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными. <u>Регулятивные УУД</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <u>Коммуникативные УУД</u> Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета.	Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода.	§45-48		
31	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	Знакомство и изучение процесса эволюции животного мира. Ареалы обитания животных, миграции и закономерности размещения.	Определять понятия палеонтология, археоптерикс, гомологичные органы, рудименты, атавизмы, наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор, дивергенция, ареал обитания и его виды, эндемики, виды-космополиты, миграция, зоогеографическая область.	<u>Познавательные УУД</u> Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса. <u>Регулятивные УУД</u> Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий. <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	Формирование личностных представлений о целостности природы.	§49-52		

32	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды.	Пищевые взаимосвязи, пищевые цепи. Факторы среды и их влияние на жизнедеятельность животных. Биоценозы.	Определять понятие биоценоз и его виды, ярусность, продуценты, консументы, редуценты, среда обитания, факторы среды, цепь питания, пищевые, энергетические и пирамиды биомассы, трофические связи, экологические группы.	<u>Познавательные УУД</u> Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов. <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий <u>Коммуникативные УУД</u> Поддерживают дискуссию.	Узнавать и различать пищевые взаимосвязи, биоценозы.	§53-56		
33	Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу.	Значение животных в жизни человека.	Определять понятия промысел, селекция, мониторинг, возрастной состав, охраняемые территории и их виды, Красная книга, акклиматизация. Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.	<u>Познавательные УУД</u> Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам <u>Регулятивные УУД</u> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. <u>Коммуникативные УУД</u> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.	§57-60		
34	Повторение.	Контроль знаний по курсу 7 класса.	Проверка характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных, их систематики. Оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.	<u>Познавательные УУД</u> Применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; систематизировать и обобщать знания о многообразии растительного мира;	Проверка знаний.	Летние задания		

			<p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) с 5 по 9 класс.

2. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
3. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
4. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Печатные пособия:

1. Таблицы;
2. Портреты ученых биологов;
3. Строение, размножение и разнообразие животных;
4. Схема строения клеток живых организмов.

Приборы, приспособления:

1. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ;
2. Лупа ручная;
3. Микроскоп школьный ув.300-500.

Натуральные объекты:

1. Влажные препараты, чучела животных, различные наборы.

Микропрепараты:

1. Набор микропрепаратов по разделу «Животные» (базовый).

Средства ИКТ:

1. Мультимедиа проектор;
2. Персональный компьютер – рабочее место учителя;
3. Интерактивная доска;
4. Комплект оборудования для подключения к сети интернет;
5. Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения);
6. Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники.

Мебель:

1. Аудиторная доска для письма мелом с магнитной поверхностью.